Leerplandoelen 'Wie heeft de leiding?' (themabundel water derde graad)

VVKBAO

0.1 Meer te weten willen komen over de wereld in al zijn dimensies, hier en elders, vroeger en nu:
- attitude om waar te nemen, te exploreren, te experimenteren steeds verder verfijnen

0.4 Leven waardengericht:
- waarnemingen, ervaringen en handelingen toetsen aan waarden als genegenheid, goedheid, rechtvaardigheid, solidariteit, dankbaarheid, tolerantie, waarheid, ecologische duurzaamheid, respect, eerlijkheid, geweldloosheid,... + verontwaardiging uiten bij inbreuk

0.9 Kunnen nauwkeurig waarnemen met al hun zintuigen:

- luisteren, zien, voelen, proeven, ruiken
- gericht observeren i.f.v. een vraag

6.7 Kunnen op hun niveau uitleggen hoe een aantal distributiesystemen in hun omgeving zorgen voor aanvoer van water,... :
- hoe ze werken + verschillen van plaats tot plaats

7.18 Op hun niveau zorgzaam omgaan met hun milieu:
- vaststellen en uiten hoe ze zelf en anderen op pos of neg wijze omgaan met bodem, energie, lucht, water,..."
- zelf spaarzaam omspringen met afval, energie, ..., water,...

7.23 Hebben een voorstelling van de planeet waarop ze leven

1.7 Inzien hoe een samenleving zorgt dat aan levensnoodzakelijke behoeften van zo veel mogelijk mensen voldaan wordt:
- ervaren, vaststellen en uiten dat gemeenschap zorgt voor o.a. watervoorzieningen
- illustreren van nut & belang van collectieve voorzieningen en dat er samenlevingen zijn die minder of geen geld hebben hiervoor of dit anders organiseren

1.8 Beseffen dat welvaart ongelijk verdeeld is (hier & elders):
- illustreren dat welvaart ongelijk verdeeld is in BE & de wereld

5.8 Kunnen illustreren dat er een regelgeving is die geldt voor alle mensen (KR/MR)
- vaststellen dat elke mens/kind aanspraak kan maken op fundamentele rechten

GO!

3.2.1.2 Een explorerende en experimenterende aanpak tonen om meer te weten te komen over de natuur.

3.2.6.25 De kringloop van het water beschrijven

3.2.1.7 Tonen respect en zorg voor de natuur vanuit het besef dat de mens voor zijn levensbehoeften afhankelijk is van het natuurlijk leefmilieu

3.2.8.12 Aangeven dat de voorraad grondstoffen niet onbeperkt is en dat men er dus zuinig mee moet omgaan

3.2.8.5 Acties bedenken die zij zelf kunnen uitvoeren om milieubewuster om te gaan met afval, water, energie

3.1.3.69 Verschillen & overeenkomsten tussen eigen leefwijze & leefwijze van mensen in ontwikkelingslanden verwoorden

3.1.3.70 Zich inleven in de leefwereld van leeftijdsgenoten in ontwikkelingslanden

3.1.3.73 Illustreren met voorbeelden dat de welvaart op wereldvlak ongelijk verdeeld is

3.1.2.20 Met voorbeelden het belang illustreren van de fundamentele Rechten van de Mens/Kind

OVSG

WO-NAT-08.11 *De leerlingen zijn bereid zorgvuldig om te gaan met energie, papier, voedsel en water.

WO-NAT-04.11 De leerlingen hebben inzicht in de kringloop van het water.

WO-MAA-PJV-14 De leerlingen kunnen enkele 'rechten van de mens' met een voorbeeld illustreren.

WO-NAT-08.03 De leerlingen verwoorden waarom het noodzakelijk is zorg te dragen voor dieren, planten en het milieu.

WO-NAT-08.04 De leerlingen beseffen dat de mens voor zijn levensbehoeften afhankelijk is van het natuurlijk leefmilieu.

WO-MAA-SEV-25 De leerlingen kunnen illustreren dat welvaart zowel over de verschillende landen in de wereld als in België ongelijk verdeeld is.

WO-MAA-PJV-31 De leerlingen kunnen illustreren op welke wijze de internationale organisaties er naar streven om het welzijn en/of de vrede in de wereld te bevorderen.