



Lesdoelen 'Elke druppel telt' (themabundel water eerste graad)

STAP 1 PRIKKEL

Kinderen zijn verwonderd en nieuwsgierig naar het thema.
Kinderen maken kennis met Daya en Hannes.
Kinderen gebruiken het gevoelentouw om hun gevoelens te uiten.

STAP 2 VERKENNEN HIER EN NU

Kinderen verkennen het thema water eerst dichtbij hun eigen leefwereld. Wat weten ze al over water? Wat hebben ze al gedaan en beleefd? Ze wisselen ervaringen uit en verzamelen informatie over water in hun eigen omgeving.

Deelthema 1 Water, het blauwe goud

Kinderen ontdekken dat er veel minder zoet water dan zout water op aarde is.

Deelthema 2 Water halen

Kinderen onderzoeken verschillende soorten water in hun omgeving.
Kinderen ontdekken dat zoet water een weg aflegt voor het drinkbaar kraantjeswater wordt.

Deelthema 3 Water meten

Kinderen ervaren dat ze kraantjeswater voor vele activiteiten gebruiken, zowel thuis als op school.
Kinderen meten hoeveel water ze voor dagdagelijkse handelingen in de klas gebruiken.

Deelthema 4 Water sparen

Kinderen leiden uit beelden met tekst verschillende vormen van waterverspilling af.
Kinderen geven een eigen invulling aan het begrip 'water sparen'.

STAP 2 VERKENNEN WERELDWIJD

Hoe zit dat met water in de rest van de wereld? Je klas ontdekt ervaringen van kinderen wereldwijd en maakt uitgebreid kennis met Toui. Jullie onderzoeken het thema 'water' in zijn leefwereld en verzamelen informatie over 'water' wereldwijd. Je kinderen voelen zich verbonden met kinderen in de wereld en zien dat iedereen water nodig heeft.

Kinderen ontdekken hoe kinderen uit een andere leefwereld water gebruiken.
Kinderen verwoorden hoe kinderen uit een andere leefwereld spaarzaam omgaan met water.
Kinderen vergelijken hun eigen watergebruik met dat van kinderen uit een andere leefwereld.

WERELDWIJD LATER

Niet alleen nu, maar ook later hebben kinderen water nodig, hier en in de rest van de wereld. Je klas denkt na over 'water' in de leefwereld van Toui. Hoe zit dat daar met water in de toekomst?

Kinderen illustreren de weg van het water in Toui's dorp op basis van de info die Daya via een postkaart geeft.
Kinderen vergelijken de weg van het water hier met de weg van het water bij Toui.
Kinderen bedenken een aanpak om water te zuiveren.

LATER

Jullie verzamelen informatie over 'water in de toekomst' en gaan zoeken en ervaren in de natuur. Wat gebeurt er daar met water? Je klas voelt zich verbonden met de natuur en ziet dat water kostbaar is. Ook in de toekomst is water nodig!

Kinderen ontdekken dat mens, dieren en planten water nodig hebben, nu en in de toekomst.

RECHT OP WATER

Elk kind wereldwijd, maar ook elk kind later heeft water nodig. Water is onmisbaar voor iedereen. Daarom is water een kinderrecht: elk kind heeft recht op zuiver water. Maak kennis met dit kinderrecht en zet stappen om ideeën te bedenken voor een actie.

De kinderen illustreren met voorbeelden waarom elk kind wereldwijd genoeg zuiver water nodig heeft.

STAP 3 IDEEEN VOOR ACTIE

Wat kunnen kinderen zelf doen? In deze stap bedenken ze zelf ideeën voor acties in de klas, op school en thuis. Wat kunnen zij doen voor mensen en/of voor de aarde?

Kinderen vullen een woordspin over watergebruik in de klas aan.

Kinderen zoeken manieren om minder kraantjeswater te gebruiken tijdens dagdagelijkse handelingen.

Kinderen onderzoeken voor welke handelingen je gerecupereerd water kan gebruiken.

Kinderen tekenen een stappenplan uit bij een gekozen idee.

Kinderen beoordelen ideeën op een constructieve manier.

Kinderen verwerken feedback van anderen op hun eigen idee om het idee te verbeteren.

Kinderen beargumenteren hun voorkeur voor een idee.

STAP 4 ACTIE

In deze stap bereiden de kinderen een actie praktisch voor en voeren deze uit. Een actie ondernemen klinkt vaak alsof er een groot engagement moet worden aangegaan. Maar ook met kleine acties kan je dingen in beweging zetten. Je laat hier de eerste druppel vallen die over een aantal jaren een enorme vloedgolf kan veroorzaken.

In deze stap kies je een actie en ga je concreet aan de slag om deze te organiseren of vorm te geven.

Bepaal je lesdoel(en) van de actie in functie van het thema water.

STAP 5 REFLECTIE

Hoe heb ik geleerd? Wat heb ik geleerd? Wat ga ik hiermee doen? In deze stap blikken de kinderen terug en vooruit.

Kinderen uiten hun gevoelens bij het project 'water'.

Kinderen schrijven of tekenen wat hen geboeid heeft tijdens het project 'water'.