

Leçon 1

TON SMARTPHONE VAUT DE L'OR

ÉDUCATION À LA PHILOSOPHIE ET À LA CITOYENNETÉ

Compétences disciplinaires – Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre

4. Développer son autonomie affective

4.1. Réfléchir sur ses affects et ceux des autres

- Percevoir, exprimer ou maîtriser la peur, la colère, la joie, la tristesse, la surprise, le dégoût... (I)
- Identifier, exprimer ou maîtriser la honte, la fierté, l'indignation, la culpabilité... (II)

5. Se décentrer par la discussion

5.1. Écouter l'autre pour le comprendre

- Écouter l'autre sans l'interrompre (I)
- Tenir compte de ce que l'autre a dit (I)
- Questionner l'autre pour obtenir des précisions (II)
- Répondre à ce que l'autre a dit (II)

5.2. Élargir sa perspective

- Identifier la perspective depuis laquelle on parle (II)

ÉVEIL – INITIATION SCIENTIFIQUE

Les savoir-faire – Rencontrer et appréhender une réalité complexe

- Faire émerger une énigme à résoudre
Faire preuve de curiosité pour observer de manière divergente en utilisant tous ses sens. (I + II)
- Identifier des indices et dégager des pistes de recherche propres à la situation
C2 L'énigme étant posée, rechercher et identifier des indices (facteurs, paramètres...) susceptibles d'influencer la situation envisagée.
- Choisir dans une liste des facteurs susceptibles d'influencer la situation (I)
C3 Dans le cadre d'une énigme, agencer les indices en vue de formuler au moins une question, une supposition ou une hypothèse.
- Choisir une piste de recherche à partir de deux indices fournis (II)
C3 Proposer au moins une piste de résolution possible. (I + II)

Les savoirs

5. Les hommes et l'environnement

- Gestion, conservation et protection des ressources. (I + II)
- Utilisation des ressources. (I + II)
- Épuisement, destruction, pollution... (I + II)

ÉVEIL – FORMATION HISTORIQUE ET GÉOGRAPHIQUE COMPRENANT LA FORMATION À LA VIE SOCIALE ET ÉCONOMIQUE

Les savoirs

3.2.2. Le mode de vie des gens à une époque déterminée

Caractériser les activités et techniques :

- pour produire ;
- pour s'instruire, communiquer, s'exprimer, se distraire.

FRANÇAIS

Compétences transversales – Attitudes relationnelles

- Se connaître, prendre confiance :
 - se prendre en charge
 - prendre des responsabilités
- Connaître les autres et accepter les différences :
 - écouter
 - dialoguer
 - travailler en équipe

- laisser s'exprimer

Leçon 2

MISSION: RÉPARATION!

ÉDUCATION À LA PHILOSOPHIE ET À LA CITOYENNETÉ

Compétences disciplinaires – Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre

4. Développer son autonomie affective

4.1. Réfléchir sur ses affects et ceux des autres

- Percevoir, exprimer ou maîtriser la peur, la colère, la joie, la tristesse, la surprise, le dégoût... (I)
- Identifier, exprimer ou maîtriser la honte, la fierté, l'indignation, la culpabilité... (II)

5. Se décentrer par la discussion

5.1. Écouter l'autre pour le comprendre

- Écouter l'autre sans l'interrompre (I)
- Tenir compte de ce que l'autre a dit (I)
- Questionner l'autre pour obtenir des précisions (II)
- Répondre à ce que l'autre a dit (II)

5.2. Élargir sa perspective

- Identifier la perspective depuis laquelle on parle (II)

ÉVEIL – INITIATION SCIENTIFIQUE

Les savoirs

5. Les hommes et l'environnement

- Gestion, conservation et protection des ressources. (I + II)
- Utilisation des ressources. (I + II)
- Épuisement, destruction, pollution... (I + II)

6. Histoire de la vie et des sciences

- Approche critique des conséquences des recherches scientifiques et des applications technologiques (II)

Compétences disciplinaires – S'engager dans la vie sociale et l'espace démocratique

10. Contribuer à la vie sociale et politique

10.1. Prendre en compte les interdépendances locales et globales en matière politique, sociale, économique, environnementale et culturelle

- Identifier des interdépendances au sein des sociétés (II)
- Identifier l'impact de ses comportements en regard de ces interdépendances (II)

10.4. Imaginer une société et/ou un monde meilleurs

- Se représenter une société et/ou un monde meilleurs (I)
- Esquisser des perspectives d'amélioration de la société (II)

FRANÇAIS

Compétences transversales – Démarches mentales

Saisir l'information

- chercher l'information, en connaître les lieux (centre de documentation, bibliothèque, médiathèque...) et les moyens (ouvrages de référence, ouvrages spécialisés, presse, Internet, CD-ROM...)

Compétences transversales – Manières d'apprendre

- utiliser des documents de référence
- utiliser des outils de travail informatiques, audiovisuels...

Compétences transversales – Attitudes relationnelles

Se connaître, prendre confiance :

- se prendre en charge
- prendre des responsabilités

Connaitre les autres et accepter les différences :

- écouter
- dialoguer
- travailler en équipe
- laisser s'exprimer

Fiche 1

Une enquête ou une campagne sur la réparation

FRANÇAISCompétences transversales – Démarches mentales

Saisir l'information

- avoir une connaissance satisfaisante de la langue française pour véhiculer l'information

Traiter l'information

- « relire » : pratiquer le « retour en arrière » pour assoir intégrer la compréhension
- analyser, c'est-à-dire : dégager les idées (distinguer les éléments essentiels, les hiérarchiser selon des critères pertinents) ; les liens entre les idées (distinguer les notions de temporalité, cause, conséquence, opposition, proportionnalité, similitude) ; l'importance relative des idées (comparer, trier, classer les informations) ; poser des hypothèses, dégager l'explicite et l'implicite
- reformuler : modifier la forme d'une information tout en préservant le sens
- résumer : restituer les idées de façon condensée

Communiquer l'information

- communiquer les démarches effectuées, les résultats d'une enquête, d'une recherche documentaire...

Compétences transversales – Manières d'apprendre

- porter son attention sur ses façons de comprendre et d'apprendre, sur ses méthodes de travail pour les exprimer, pour les comparer avec celles des autres

Compétences disciplinaires – Parler - Écouter

Orienter sa parole et son écoute en fonction de la situation de communication

- En tenant compte des critères suivants : de l'intention poursuivie, de parole ou d'écoute (informer, s'informer/expliciter, comprendre/donner des consignes, les comprendre/donner du plaisir, prendre du plaisir)
- des interlocuteurs (nombre et âge)
- En pratiquant une écoute active (en posant des questions, en reformulant...).

Compétences disciplinaires – Écrire

Orienter son écrit en fonction de la situation de communication

- En tenant compte des critères suivants : (entre autres) du genre de texte choisi ou imposé

Assurer la présentation

- Au niveau graphique : mise en page selon le genre
- écriture soignée et lisible
- Au niveau des interactions entre les éléments verbaux et non verbaux : choix du support, choix d'illustrations, de photos, de croquis, de cartes, de graphiques, de tableaux...

Fiche 2

VISITE D'UN RÉPARATEUR, EN VISITE CHEZ LE RÉPARATEUR

Compétences disciplinaires – Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre

5. Se décentrer par la discussion

5.1. Écouter l'autre pour le comprendre

- Écouter l'autre sans l'interrompre (I)
- Tenir compte de ce que l'autre a dit (I)
- Questionner l'autre pour obtenir des précisions (II)
- Répondre à ce que l'autre a dit (II)

5.2. Élargir sa perspective

- Identifier la perspective depuis laquelle on parle (II)

FRANÇAISCompétences transversales – Démarches mentales

Saisir l'information

- avoir une connaissance satisfaisante de la langue française pour véhiculer l'information

Traiter l'information

- « relire » : pratiquer le « retour en arrière » pour assoir intégrer la compréhension
- analyser, c'est-à-dire : dégager les idées (distinguer les éléments essentiels, les hiérarchiser selon des critères pertinents) ; les liens entre les idées (distinguer les notions de temporalité, cause, conséquence, opposition, proportionnalité, similitude) ; l'importance relative des idées (comparer, trier, classer les informations) ; poser des hypothèses, dégager l'explicite et l'implicite
- reformuler : modifier la forme d'une information tout en préservant le sens
- résumer : restituer les idées de façon condensée

Compétences transversales – Manières d'apprendre

- porter son attention sur ses façons de comprendre et d'apprendre, sur ses méthodes de travail pour les exprimer, pour les comparer avec celles des autres

Compétences disciplinaires – Parler - Écouter

Orienter sa parole et son écoute en fonction de la situation de communication

- En tenant compte des critères suivants : de l'intention poursuivie, de parole ou d'écoute (informer, s'informer/expliquer, comprendre/donner des consignes, les comprendre/donner du plaisir, prendre du plaisir)
- des interlocuteurs (nombre et âge)
- En pratiquant une écoute active (en posant des questions, en reformulant...).

Fiche 3

RETROUSSONS NOS MANCHES ! (MINI ATELIER)**ÉDUCATION PAR LA TECHNOLOGIE**

Le développement de compétences – Observer

Identifier

- Repérer les critères spécifiés dans l'énoncé de la situation en vue de sa résolution.
- Définir le problème à résoudre : décomposer le problème principal en sous-problèmes et les organiser les uns par rapport aux autres.

Réaliser - Manipuler

- Réaliser les opérations nécessaires dans un ordre adéquat pour aboutir à l'objectif fixé
- Utiliser des outils, des matériaux et des équipements
- Organiser son espace de travail en fonction de la tâche à réaliser
- Respecter les normes de sécurité et d'hygiène