



# De medaille

## MATERIAAL

- Gelamineerde medailles met rode en groene zijde
- Groene en rode stiften
- Flap met 2 kolommen

## DOELGROEP

Eerste graad  
Tweede graad  
Derde graad

## THEMA

In te vullen

## DOEL

De leerlingen onderzoeken verschillende standpunten.

## WERKVORM

### Opdracht 1

Lees de stelling of het artikel en bestudeer daarna de mogelijke standpunten.

Bespreek in groep de voor- en nadelen van de besproken gebeurtenis of situatie.

Noteer ze in rode en groene stift op de flap.

### Opdracht 2

Elk groepslid kiest individueel het belangrijkste nadeel en schrijft het op de rode zijde van de medaille. Herhaal dit voor het belangrijkste voordeel.

### Opdracht 3

De kinderen wandelen rond en vergelijken elkaars voordelen. Ze leggen aan elkaar uit waarom ze dit voordeel gekozen hebben. Herhaal de oefening voor het nadeel.

## REFLECTIE

- Heeft elke situatie zowel voor- als nadelen?
- Was je verrast door het voor- of nadeel van een klasgenoot? Waarom (niet)?
- Waarom is een voordeel voor iemand soms een nadeel voor iemand anders? Leg uit met een voorbeeld.

## IN DE KLAS

Wanneer de kinderen het belangrijkste voor- en nadeel hebben gekozen, doen ze de medaille om en lopen door de klas. Eerst bekijken ze alle voordelen: leerlingen met hetzelfde voordeel vormen een groepje. Vergelijk de grootte van de groepjes. Vraag naar de gevolgen van dit voordeel? Herhaal dit voor de 'nadelen'.

## WAAROM?

Via deze werkvorm denken de leerlingen na over de voor- en nadelen van een probleem. Door eerst de nadelen te onderzoeken, krijgen ze zicht op de problematische situatie. Door echter ook de voordelen op te sommen, begrijpen ze waarom het niet altijd

even makkelijk is om in te  
grijpen (bijv.  
klimaatverandering, afval,  
migratie ...).