

1^e graad

Attitudes

- 9.1.8 De leerlingen kennen het belang van gezonde voeding.
- 9.1.17 De leerlingen kennen hun voornaamste rechten en plichten onder het VN-kinderrechtenverdrag.
- 9.1.19 De leerlingen kunnen in hun eigen leefwereld herkennen hoe kinderrechten gewaarborgd of geschonden worden.

Nederlands

- 1.3.9 De leerlingen kunnen ideeën, gedachten en verworven inzichten samenhangend formuleren.
- 1.3.10 De leerlingen kunnen meningen met argumenten onderbouwen op basis van hun vakspecifieke kennis en voorkennis.
- 1.3.14 De leerlingen kunnen doelgericht deelnemen aan mondelinge interactievormen zoals dialoog, discussie en groepsgesprek en hierbij de volgende interactiestrategieën toepassen:
 - inspelen op de inbreng van de gesprekspartner(s);
 - informatie, argument of mening in het gesprek inbrengen.

2^e graad

Attitudes

- 9.1.8 De leerlingen kennen het belang van gezonde voeding.
- 9.1.17 De leerlingen kennen hun voornaamste rechten en plichten onder het VN-kinderrechtenverdrag.
- 9.1.19 De leerlingen kunnen in hun eigen leefwereld herkennen hoe kinderrechten gewaarborgd of geschonden worden.

Muzische vorming

- 6.1.1 De leerlingen kunnen het onderwerp, de bedoeling en hun eigen interpretatie van een artistieke en een muzische creatie verwoorden.

Nederlands

- 1.1.6 De leerlingen kunnen informatie uit een tekst combineren om tot een logische conclusie te komen.
- 1.3.9 De leerlingen kunnen ideeën, gedachten en verworven inzichten samenhangend formuleren.
- 1.3.10 De leerlingen kunnen meningen met argumenten onderbouwen op basis van hun vakspecifieke kennis en voorkennis.
- 1.3.14 De leerlingen kunnen doelgericht deelnemen aan mondelinge interactievormen zoals dialoog, discussie en groepsgesprek en hierbij de volgende interactiestrategieën toepassen:
 - inspelen op de inbreng van de gesprekspartner(s);
 - informatie, argument of mening in het gesprek inbrengen.

Wetenschap en techniek

- 3.2.11 De leerlingen kennen de volgende begrippen: de voedingsmiddelen, de bouwstof, de brandstof, de beschermende stof.
- 3.2.12 De leerlingen kennen de functies van voedsel: bouwstof, brandstof, beschermende stof.

3^e graad

Aardrijkskunde

- 4.2.7 De leerlingen kennen de volgende begrippen met betrekking tot infrastructuur en hun interactie met landschappen:
- de landbouw: de intensieve landbouw, de duurzame landbouw;
 - het menselijk gebruik van natuurlijke hulpbronnen: de duurzaamheid
- 4.2.8 De leerlingen weten dat er verschillende niveaus van welvaart zijn.

Attitudes

- 9.1.15 De leerlingen weten wat de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens is.
- 9.1.16 De leerlingen weten hoe mensenrechten en kinderrechten zich tot elkaar verhouden.
- 9.1.17 De leerlingen kunnen illustreren hoe kinder- en mensenrechten in de maatschappij geschonden worden en hoe mensen voor deze rechten strijd voeren.
- 9.3.3 De leerlingen kunnen doorzettingsvermogen tonen om een opdracht tot een goed einde te brengen, ook als het moeilijk wordt.
- 9.3.5 De leerlingen kunnen een toegewezen rol binnen een groepswerk doelgericht invullen.

Nederlands

- 1.3.6 De leerling kan ideeën, gedachten en verworven inzichten gestructureerd formuleren.
- 1.3.7 De leerling kan meningen beargumenteren op basis van zijn/haar vakspecifieke kennis en voorkennis.
- 1.3.10 De leerling kan doelgericht en genuanceerd deelnemen aan mondelinge interactievormen zoals dialoog, discussie en groepsgesprek en hierbij de volgende interactiestrategieën toepassen:
- voortbouwen op andermans ideeën;
 - verbanden leggen tussen verschillende standpunten;
 - argumenten bevragen en nuanceren;
 - met ondersteuning tot een conclusie komen.

Wetenschap en techniek

- 3.2.3 De leerlingen kennen diensten die het ecosysteem levert aan de mens. Lees meer
- 3.2.4 De leerlingen weten dat mensen een positieve en negatieve impact kunnen hebben op het ecosysteem.
- 3.2.7 De leerlingen kunnen verwoorden dat omgevingen kunnen veranderen. Lees meer
- 3.2.8 De leerlingen kunnen verwoorden waarom biodiversiteit essentieel is voor het leven op aarde.