



Joepie! Verdorie!: duurzaam voedsel telen

Doelstelling

- De leerlingen denken na over de belasting van de natuur met onze vraag naar voedsel.
- De leerlingen reflecteren over de positieve en negatieve elementen van een gebeurtenis.

Materiaal

- Eén A4-blad of een werkblad Joepie! Verdorie! per twee leerlingen (achteraan deze fiche)

Achtergrondinformatie

Behalve dat iedereen vandaag genoeg te eten moet hebben, moeten we ook zorgen voor het eten voor de toekomstige generaties. De manier waarop we voedsel telen, heeft gevolgen voor de natuur: intensieve landbouw put de bodem uit, vervuult water en vermindert de biodiversiteit. Als we duurzaam voedsel willen telen, moeten we op zo'n manier voedsel produceren dat de natuur intact blijft voor toekomstige generaties. Dat kan bijvoorbeeld door gewassen af te wisselen zodat de bodem niet leeg raakt, minder pesticiden te gebruiken, en zuiniger om te gaan met water. Het vraagt ook dat we kleine boeren ondersteunen die vaak duurzamer werken dan grote industriële bedrijven.

1. PRIKKEL

Werk je met het Westhoek Vredeshoeklied?

Maak de leerlingen attent op de laatste zin van de tweede strofe.

Er is genoeg voor iedereen, zing daarom met ons mee!



Vertel dat de zin gaat over vandaag, maar dat we moeten zorgen dat er ook genoeg voedsel zal zijn in de toekomst, voor iedereen die nog na ons komt.

Introduceer het thema met enkele vragen en informatie:

- **Hoe telen we ons voedsel? Heb je dat al eens gezien?**
- **Waar komt het voedsel vandaan voor het in de supermarkt ligt?**
- **Heb je zelf al eens voedsel laten groeien bij jou, (bv. kruiden, groenten of fruit)?**
- **Heb je al eens voedsel rechtstreeks van de bron gehaald (het veld, de boomgaard ...)?**

Om eten te kunnen telen, hebben we (boeren) gezonde grond, schoon water en genoeg insecten nodig die bloemen bevruchten, zoals bijen. Soms telen boeren voedsel op een manier die de natuur beschadigt: met chemische middelen die dieren doden of te intensief dezelfde gewassen laten groeien op dezelfde grond totdat die grond uitgeput is. Dan kan er daarna niets meer groeien. Duurzame landbouw betekent dat je eten teelt op een manier die de natuur niet kapotmaakt. Dat is niet altijd makkelijk, want boeren hebben soms niet genoeg geld of de keuze om het anders te doen. Wat zeker is, is dat we weten dat onze vraag naar voedsel de natuur belast. En er wordt veel onderzoek naar gedaan.

Vertel aan de leerlingen dat ze de voor- en nadelen van deze situatie gaan onderzoeken.



2. STANDPUNT INNEMEN

Noteer 'We weten dat we de natuur belasten met onze vraag naar voedsel' op het bord. Ga na of alle leerlingen begrijpen waarover de gebeurtenis gaat.

Verdeel de leerlingen in groepen van vier. Geef elk groepje een werkblad met de stelling op (op het einde van de fiche), of een A4-blad waarop de leerlingen de gebeurtenis in het midden noteren.

Verdeel per groepje de rollen 'joepie' en 'verdorie', zodat er twee leerlingen dezelfde rol hebben. De leerlingen bedenken gevolgen van de gebeurtenis vanuit hun rol.

'Joepie' is altijd positief en kan alleen maar positieve elementen en gevolgen bedenken.

'Verdorie' is altijd negatief en kan alleen maar negatieve elementen en gevolgen bedenken.

De leerlingen noteren hun elementen/gevolgen elk aan hun kant van het blad. De leerlingen met dezelfde rol kunnen met elkaar overleggen. Ze wisselen hun ideeën met elkaar uit.

3. STANDPUNTEN UITWISSELEN

De leerlingen wisselen de positieve en negatieve elementen klassikaal uit.

- Hoe kan je hier positief/negatief over denken?
- Zijn er voor- of nadelen aan deze gebeurtenis?
- Wat zijn positieve/negatieve gevolgen?
- Wie had hetzelfde gevolg genoteerd?
- Wie had dit gevolg niet genoteerd? Voor wie is dit gevolg nieuw?
- Zijn er nog andere gevolgen?

4. REFLECTEREN

Rond af met enkele reflectievragen over het eindresultaat en het denkproces van de leerlingen.

- Waarover hebben we nagedacht? (Duurzaam telen van voedsel.)
- Hoe vond je het om verplicht positieve of negatieve elementen te bedenken? Waarom?
- Waarom is het interessant om over beide kanten na te denken? In welke situaties zou dat interessant zijn?



TIP! Je kan het lege werkblad gebruiken met een andere stelling waar zowel voor- als nadelen van te vinden zijn.



Joepie!

**We weten dat we de natuur belasten
met onze vraag naar voedsel**

Verdorie!

