



# De broedmachine: genoeg eten voor iedereen

## Doelstelling

- De leerlingen genereren nieuwe denkpatronen door de zinvolle eigenschap(pen) van een idee te benoemen en nog meer ideeën te bedenken met die eigenschap(pen).

## Materiaal

- Een bord of een flap met daarop de vorm van een ei of een werkblad De broedmachine.

## Achtergrondinformatie

Basisbehoeften zoals eten en veiligheid moeten vervuld zijn voordat je bezig kan zijn met vriendschap, zelfvertrouwen of jezelf ontplooiën. Kinderen die honger hebben, komen minder goed tot leren en zijn vaker ziek, moe of slechtgezind. Voldoende gezond eten is niet alleen een lichamelijke nood, het is een voorwaarde voor waardigheid, vrijheid en geluk voor zichzelf, en voor vrede in de groep of samenleving.

## 1. PRIKKEL



**TIP!** Als je al rond 'geen honger' gewerkt hebt met de andere activiteiten van Trommelen voor Vrede of andere lessen, dan kan je inhoudelijke prikkel overslaan, en meteen starten met de informatie over deze activiteit: waarom gezonde voeding tot vrede kan leiden, vanaf 2. IDEEËN BEDENKEN.

Introduceer het thema met enkele vragen:

- **Wat heb je gisteren gegeten? Denk je dat dat een gezonde maaltijd was?**
- **Heb je soms honger?**
- **Lijkt 'honger' soms op 'zin om iets te eten'? Wat is het verschil?**
- **Wat voel je als je honger hebt? In je lichaam? Welke emoties ervaar je dan?**
- **Wat doe je als je honger hebt?**
- **Wat vind je ervan dat er mensen in de wereld erge honger hebben?**

## 2. IDEEËN BEDENKEN

Werk je met het Westhoek Vredeshoeklied?

Maak de leerlingen attent op de voorlaatste zin van het refrein.

*Begin bij jezelf en laat de hele wereld horen*



Noteer de denkvraag op het bord in een ei:

**'Hoe kunnen mensen ervoor zorgen dat iedereen genoeg te eten heeft?'**



Brainstorm klassikaal over mogelijke ideeën. Noteer alle ideeën rond het ei.  
Stel enkele bijvragen om de brainstorm ruimer te trekken:

- **Wie kan er iets doen?**
- **Op welke manier kunnen we ingrijpen?**
- **Waar is er verandering nodig, en hoe kunnen we voor die verandering zorgen?**
- **Wie kan er helpen om bepaalde dingen te veranderen?**

### 3. IDEEËN SELECTEREN

Laat elke leerling twee minuten 'broeden' en voor zichzelf drie ideeën kiezen met hun voorkeur.

Overloop de ideeën op het bord één voor één. De leerlingen steken hun vinger op bij de drie ideeën die ze zelf gekozen hebben (omdat ze die het leukst, grappigst, interessantst, ... vinden). Turf de ideeën. Tel welke activiteit de meeste stemmen heeft behaald.

### 4. EI-GENSCHAPPEN BENOEMEN

Bespreek wat het idee met de meeste stemmen zo goed maakt:

- **Is het haalbaar? Waarom is het haalbaar?**
- **Is het interessant? Wat is er zo interessant aan?**
- **Heeft het veel impact? Wat maakt dat het idee veel impact heeft?**

Noteer de drie belangrijkste of meest genoemde EI-genschappen op het bord.

- **Wat is belangrijk om te bepalen of een idee goed of slecht is?**



**TIP!** Probeer preciezer te zijn dan 'grappig', 'interessant', of 'leuk', maar zeg bijvoorbeeld 'doet mensen nadenken/lachen/...', 'valt heel erg op', 'doet leerlingen samenwerken', ... Vraag daarom door op de eerste reacties van de leerlingen.

### 5. NIEUWE IDEEËN BEDENKEN

Verdeel de leerlingen in groepjes. Elk groepje bedenkt nu nieuwe ideeën die ook beantwoorden aan de drie EI-genschappen.

### 6. IDEEËN VOORSTELLEN

Elk groepje stelt zijn ideeën voor. Noteer ze in een andere kleur rond het ei.



## 7. REFLECTEREN

Reflecteer over het eindresultaat en het denkproces van de leerlingen. We hebben ideeën bedacht, eerst zonder criteria (in de eerste kleur op het bord) en daarna op basis van specifieke eigenschappen (in de tweede kleur op het bord).

- **Waarover hebben we nagedacht?** (Over hoe er genoeg voedsel kan zijn voor iedereen.)
- **We hebben samen ideeën bedacht. Ging dat vlot of niet?**
- **Waren er drempels of moeilijkheden bij het bedenken van ideeën?**
- **Ben je misschien verrast door bepaalde ideeën?**
- **Daarna hebben we het beste idee gekozen en bepaald wat jullie precies zo goed vinden aan het idee. Hoe verliep dat voor jou?**
- **Hebben we achteraf bekeken de juiste Ei-genschappen geselecteerd?**
- **Dan hebben we meer ideeën bedacht met deze eigenschappen. Begreep je die werkwijze? Heb je toen bepaalde dingen opgemerkt?**
- **Vind je deze manier van werken een goede manier om ideeën te bedenken? Waarom wel/niet?**
- **Denk je dat je op deze manier meer ideeën hebt kunnen bedenken dan anders? Waarom wel/niet?**
- **Zou je deze manier van werken ook met vrienden of thuis kunnen toepassen? Wanneer?**