



Piramide: activiteiten zonder honger

Doelstelling

- De leerlingen zijn zich ervan bewust dat 'geen honger hebben' essentieel is om tot ontspanning en plezier te komen.
- De leerlingen rangschikken elementen en beargumenteren de volgorde.
- De leerlingen komen tot een gezamenlijke keuze of gedragen beslissing.

Materiaal

- Een bord of flap
- Een piramide-blad op A3 per leerling (zie achteraan deze fiche)
- Kleine post-its of kaartjes van ongeveer 4 cm hoog

Achtergrondinformatie

Basisbehoeften zoals eten en veiligheid moeten vervuld zijn voordat je bezig kan zijn met vriendschap, zelfvertrouwen of jezelf ontplooiën. Kinderen die honger hebben, komen minder goed tot leren en zijn vaker ziek, moe of slechtgezind. Voldoende gezond eten is niet alleen een lichamelijke nood, het is een voorwaarde voor waardigheid, vrijheid en geluk voor zichzelf, en voor vrede in de groep of samenleving.

1. PRIKKEL



TIP! Als je al rond 'geen honger' gewerkt hebt met de andere activiteiten van Trommelen voor Vrede of andere lessen, dan kan je inhoudelijke prikkel overslaan, en meteen starten met de informatie over deze activiteit: waarom gezonde voeding tot vrede kan leiden, vanaf 2. DE ACTIVITEITEN INDIVIDUEEL VERKENNEN EN RANGSCHIKKEN.

Introduceer het thema met enkele vragen:

- **Wat heb je gisteren gegeten? Denk je dat dat een gezonde maaltijd was?**
- **Staat er elke dag een maaltijd voor jou klaar?**
- **Heb je soms honger?**
- **Lijkt 'honger' soms op 'zin om iets te eten'? Wat is het verschil?**
- **Wat voel je als je honger hebt? In je lichaam? Welke emoties ervaar je dan?**
- **Wat doe je als je honger hebt?**
- **Wat vind je ervan dat er mensen in de wereld erge honger hebben?**



2. DE ACTIVITEITEN INDIVIDUEEL VERKENNEN EN RANGSCHIKKEN

Werk je met het Westhoek Vredeshoeklied?

Maak de leerlingen attent op de voorlaatste zin van het refrein.

Begin bij jezelf en laat de hele wereld horen



Vertel de leerlingen dat ze activiteiten zullen rangschikken. Zorg ervoor dat elke leerling weet waarover het gaat door ze te bespreken of enkele voorbeelden ervan te geven.

- A) Sporten
- B) Samen zijn
- C) Naar het theater gaan
- D) Tekenen en knutselen
- E) Muziek maken
- F) Leren
- G) Dansen
- H) Samen lachen
- I) Goed slapen
- J) Spelen en ravotten
- K) Wandelen en fietsen

Laat de leerlingen de lijst eventueel nog aanvullen met nog 3 extra dingen die ze zelf (graag) doen. Teken een piramide op het bord. Zeg dat ze de activiteiten daarin zullen rangschikken.

Als je honger hebt, dan gaan veel van je gedachten naar eten en naar het lege gevoel in je buik. Je voelt je misschien ziek of slap en je kan maar moeilijk vrolijk zijn. Daardoor kan iemand die honger heeft niet zo genieten van al deze activiteiten. Maar welke activiteiten vinden wij het belangrijkste? Waarvan willen we het meest dat alle kinderen ze kunnen doen?

Geef elke leerlingen een piramide-blad en evenveel post-its als er elementen zijn. De leerlingen schrijven op elke post-it de letter van één activiteit. Ze laten op elke post-it nog wat plaats vrij.

De leerlingen denken eerst na over de bovenkant van hun piramide.

- **Van welke activiteit vind jij het het meest belangrijk dat kinderen dat kunnen doen?**
- **Wat is daarvan de reden?**

De leerlingen plaatsen de post-it met die activiteit bovenaan in hun piramide. Ze noteren op de post-it waarom ze de activiteit daar plaatsen.

Vervolgens denken de leerlingen na over de onderkant van hun piramide.

- **Van welke activiteit vind jij het het minst belangrijk dat kinderen dat kunnen doen?**
- **Wat is daarvan de reden?**

De leerlingen plaatsen de post-it met die activiteit onderaan in hun piramide. Ze noteren op de post-it waarom ze de activiteit daar plaatsen.



Nu rangschikken de leerlingen de overige activiteiten in hun piramide van meest naar minst belangrijk. Activiteiten die even belangrijk worden gezien, plaatsen ze naast elkaar.

3. DE ACTIVITEITEN KLASSIKAAL RANGSCHIKKEN

De leerlingen lopen rond in de klas en verkennen elkaars piramide.



TIP! De leerlingen kunnen met hun eigen piramide verder werken. Dan kan je meteen doorgaan met 4. KEUZE BEVESTIGEN en werken de leerlingen individueel aan hun poster. Zo niet, maak je eerst een klassikale piramide om met de gezamenlijk top 5 te werken.

Besprek de piramides klassikaal. Turf hoeveel keer elke activiteit als meest belangrijk wordt beschouwd. Maak op basis daarvan een klassikale rangschikking in de piramide op het bord. Ga in op deze klassikale rangschikking.

- **Welke activiteit heeft jullie voorkeur? Zou je akkoord kunnen gaan met de activiteit die nu bovenaan staat? Waarom (niet)?**
- **Hebben we voldoende informatie om te kiezen of te beslissen? Is er nog extra informatie nodig om een keuze te maken? Welke? Hoe kunnen we die verzamelen?**

4. KEUZE BEVESTIGEN

Leg het doel van de volgende activiteit uit.

We gaan de bovenste vijf activiteiten van de piramide gebruiken om posters te ontwerpen.

“We willen dat kinderen geen honger hebben, zodat ze net als wij kunnen ...”

Die posters zullen we ophangen in onze school of in de buurt.



TIP! Als de leerlingen individueel werken, dan kiezen ze één activiteit uit hun eigen top 3 om een poster rond te maken.

5. REFLECTEREN

Rond af met enkele reflectievragen over het eindresultaat en het denkproces van de leerlingen.

- **Wat hebben we onderzocht? (Welke activiteiten je niet goed kan doen als je honger hebt, en welke wij daarvan belangrijk vinden.)**
- **Hoe vond je het om activiteiten te rangschikken?**
- **Vond je dit een goede werkwijze om tot een beslissing te komen? Waarom (niet)?**
- **Ging je akkoord met de klassikale piramide? Waarom (niet)?**

