



Gevoelensschijf: ongelijke voedselverdeling

Doelstelling

- De leerlingen verkennen de eigen gevoelens en die van hun klasgenoten over de ongelijke verdeling van voedsel in de wereld.

Materiaal

- Werkblad Gevoelensschijf per leerling (zie achteraan deze fiche)

Achtergrondinformatie

De wereld produceert genoeg voedsel om elke persoon op aarde te voeden. Toch gaat naar schatting een derde van al het voedsel verloren of verspild. Rijke landen gooien enorme hoeveelheden weg. Tegelijkertijd hebben boeren in armere landen vaak geen toegang tot goed zaad, kunstmest, irrigatie of eerlijke markten. Handelsregels, subsidies aan rijke landen en klimaatverandering spelen ook een grote rol in de ongelijke verdeling.

1. PRIKKEL

Werk je met het Westhoek Vredeshoeklied?

Maak de leerlingen attent op de laatste zin van de tweede strofe.

Er is genoeg voor iedereen, zing daarom met ons mee!



Introduceer het thema met enkele vragen en informatie:

- **Gooi je soms eten weg?**
- **Wanneer gooi je eten weg?**
- **Had je het kunnen voorkomen dat het moest weggooien?**
- **Hoe komt het denk je dat sommige mensen eten weggooien en andere mensen honger hebben?**

Als we alles optellen is er genoeg eten op de wereld voor iedereen. Maar het lukt ons nog niet om het goed te verdelen. Er is een groot verschil tussen rijke en arme landen. Maar ook hier bij ons zijn er verschillen: sommige mensen hebben weleens te weinig eten, terwijl andere mensen veel weggooien.

Vertel aan de leerlingen dat ze hun gevoelens bij dit onderwerp gaan onderzoeken.

2. DE GEVOELENSCHIJF VERKENNEN

Projecteer de gevoelensschijf op het bord. Overloop samen de verschillende gevoelens: bang, nieuwsgierig, boos, blij, verward, verdrietig, verrast ... Geef aan dat ze de emoticons zelf mogen invullen naargelang hun eigen gevoel. Voor de ene leerling kijkt een bepaald gezichtje boos, terwijl de andere leerling dat gezichtje interpreteert als verward. Belangrijk is dat ze hun eigen gevoelens terugvinden op de schijf. De plek die geen emoticon bevat, mogen ze gebruiken wanneer ze geen passende emoticon terugvinden om hun gevoel te beschrijven.



3. GEVOELENS VERKENNEN

Geef een eerste feit. Zeg dat je hun gevoelens met betrekking tot dat feit wil onderzoeken.

- **Er is honger in de wereld.**
- **Hoe voel je je daarbij?**

De leerlingen schrijven het woord 'honger' bij de emoticon die hun gevoel het best omschrijft.

Laat eventueel enkele leerlingen aan het woord.

- **Wie wil zijn gevoel delen met de klas?**
- **Kan je er iets meer over vertellen?**

Herhaal deze werkwijze voor twee andere feiten:

- **Er is eigenlijk genoeg eten op de wereld, maar het is niet goed verdeeld.** (woorden 'ongelijk verdeeld')
- **Als we het eerlijk willen verdelen, moeten we veranderen hoe we omgaan met ons eten.** (woord 'veranderen')

4. REFLECTEREN

Rond af met enkele reflectievragen.

- **Hoe vond je het om per feit één gevoel te moeten kiezen? Waren er meerdere gevoelens waartussen je twijfelde?**
- **Hoe vond je het om dat gevoel te benoemen? Was het duidelijk hoe je je voelde?**
- **Hoe vond je het om je gevoel te delen met de klas?**

Als je iets voelt bij een onderwerp, doet het vaak deugd om dat te kunnen delen. Erover kunnen vertellen is goed. Weten dat je niet alleen bent met een gevoel is ook helpend. Het is mooi als je ergens een sterk gevoel bij hebt, dat betekent dat je erom geeft, dat je het belangrijk vindt.



TIP! Je kan de werkvorm op verschillende momenten herhalen. Zo kan je peilen of gevoelens misschien veranderd zijn. Je kan de gevoelensschijf ook gebruiken om te polsen naar gevoelens tijdens een proces of project i.p.v. rond een inhoudelijk onderwerp.

Je kan de gevoelensschijf per leerling afdrukken op stevig papier en uitknippen, zodat hij herbruikbaar is. De leerlingen duiden hun gevoel dan telkens met een wasknijper aan.

Bij het werken met de gevoelensschijf geldt altijd dat

- gevoelens persoonlijk zijn. Niemand kan voor jou bepalen hoe je je voelt. Je hebt dan ook respect voor de gevoelens die anderen met je delen.
- je niemand verplicht om gevoelens met de groep te delen als ze dat niet willen. Ook als leerkracht mag je ervoor kiezen je om je gevoelens voor jezelf te houden.

