



Standpuntentuin: Honger in de wereld

Doelstelling

- De leerlingen verkennen en vergelijken elkaars standpunten over honger in de wereld.

Materiaal

- Eén werkblad Standpuntentuin per leerling (zie achteraan deze fiche) of een kladblad waarop ze zelf een bloem kunnen tekenen.
- Een rood, groen en geel kleurpotlood per leerling
- Een schaar per leerling

Achtergrondinformatie

Volgens een VN-rapport van 2023 gaan ongeveer 733 miljoen mensen wereldwijd elke dag slapen met honger. Dat gaat over grote aantallen in bepaalde landen, waaronder bijvoorbeeld Soedan, Yemen en Afghanistan¹, maar ook in rijke landen zijn er mensen die in met honger kampen. In 2025 maakten in België maar liefst 204.791 mensen maandelijks gebruik van voedselhulp zoals een voedselbedeling². Er zijn verschillende oorzaken voor honger, zoals armoede, oorlog, klimaatverandering, ziektes en ongelijke toegang tot grond en water.

1. PRIKKEL

Werk je met het Westhoek Vredeshoeklied?

Maak de leerlingen attent op enkele zinnen van de tweede strofe.

Maar dat geldt niet voor iedereen, was dat maar waar.

Er is honger in de wereld, jawel, vandaag de dag.



Introduceer het thema met enkele vragen en informatie:

- **Heb je soms honger?**
- **Lijkt 'honger' soms op 'zin om iets te eten'? Wat is het verschil?**
- **Wat voel je als je honger hebt? In je lichaam? Welke emoties ervaar je dan?**
- **Wat doe je als je honger hebt?**

In de wereld zijn er mensen die elke dag te weinig eten en dus honger hebben. Dat komt omdat ze arm zijn, of omdat er te weinig eten is. Misschien is er een overstroming of lange droogte geweest. En soms is er weinig eten omdat er oorlog is. Dat is erg. Je mag daar van alles bij voelen. We gaan ook onderzoeken wat we denken te weten over honger.

Geef elke leerling een bloem van 'Standpuntentuin' (op het einde van de fiche) of laat hen zelf een bloem met vijf bloemblaadjes tekenen op een kladblad.

¹ Bron: Global Report on Food Crises 2025

² Bron: foodbanks.be



2. STANDPUNT INNEMEN

Je gaat een na een deze vijf stellingen vertellen.

1. **In arme landen hebben alle kinderen honger.**
2. **Ook hier zijn er kinderen die honger hebben.**
3. **Honger voelen is een nuttig trucje van je lichaam, want dan weet je dat je moet eten.**
4. **Het is erg om eten weg te gooien.**
5. **Als je honger hebt, is het moeilijk om te leren op school.**

Vraag of de leerlingen akkoord gaan of niet en laat hen de bloembladen inkleuren naargelang hun eigen standpunt. Ze kunnen eventueel de bloemblaadjes nummeren.

- Leerlingen die akkoord gaan, kleuren een bloemblad groen.
- Leerlingen die niet akkoord gaan, kleuren een bloemblad rood.
- Leerlingen die twijfelen, kleuren een bloemblad oranje.

Laat de leerlingen verwoorden waarom ze (niet) akkoord gaan.

3. STANDPUNTEN VERGELIJKEN

Verdeel de leerlingen in groepjes. Laat ze elkaars bloem vergelijken.

- **Denken jullie hetzelfde? Hoe zie je dat aan de bloem?**

Laat de leerlingen ook telkens bevragen waarom hun groepsgenoten al dan niet akkoord gaan met een stelling of waarom ze twijfelen.

- **Waarom ga jij (niet) akkoord?**
- **Waarom twijfel je?**

De leerlingen knippen hun bloem uit en verzamelen de bloemen in een kring.

- **Op wat lijkt dit? (een tuin, een veld ...)**
- **Hebben alle bloemen dezelfde kleur? Hoe komt dat?**

4. REFLECTEREN

Reflecteer over het eindresultaat en het denkproces van de leerlingen.

- **Wat hebben we onderzocht? (Wat we denken te weten over honger.)**
- **Hoe hebben we de meningen die leven in de klas vergeleken?**
- **Vind je het fijn om te weten wat anderen denken? Wat vind je daar wel of niet fijn aan?**
- **Moet je altijd dezelfde mening hebben?**
- **Was je verrast door bepaalde standpunten? Waarom?**
- **In welke situaties zou het nog zinvol zijn om een Standpuntentuin in te zetten?**

