



De Filippijnspeelmat

Handleiding voor de leerkracht



Regionaal centrum voor wereld -en vredesopvoeding
Koning Albertstraat 15 B2300 Turnhout



Doelgroep

Dit pakket werd uitgewerkt voor de tweede kleuterklas. Het is ideaal om met 4-5 jarigen rond te werken.

Aantal deelnemers

Dit pakket is uitgewerkt voor een klas van 25 kinderen.

Duur

Afhankelijk van de doelstelling van de leerkracht kan er 1 tot 5 dagen met de speelmat gewerkt worden.

Ontwikkelingsdoelen

Bij elke opdracht worden de ontwikkelingsdoelen expliciet vermeld

Doelstellingen

De doelstellingen worden vermeld per thema

Achtergrondinfo

Per onderdeel wordt toegelicht waarom deze opdracht werd opgenomen. Er wordt ook culturele informatie aan toegevoegd.

Deze Filippijnenspeelmat werd aangemaakt op vraag van de H Graf kleuterschool te Vosselaar. Ze werd ontwikkeld in het kader van een projectweek rond Azië waarin ook de lagere school rond de Filippijnen gewerkt heeft.

De Filippijnen bestaan uit 7108 eilanden, waarvan er ongeveer 800 bewoond worden. In dit pakket maken de kinderen kennis met Marilyn, een meisje van 4 uit de Filippijnen. Haar dagelijks leven staat centraal in dit project. De bedoeling is de kleuters op een ervaringsgerichte en ludieke manier kennis te laten maken met Marilyn en de Filippijnen.

De speelmat is een mat van 4 m op 4m waarop een omloop met zakjes werd aangebracht. In elk zakje hoort een foto, een voorwerp, een tekening, een brief en een opdracht. Elke opdracht diept een aspect uit het dagelijks leven dat in de brieven aangehaald wordt, verder uit.

In de opdrachten werd rekening gehouden met de 5 expressievormen: manuele, dramatische, verbale, lichamelijke en muzikale. Het spreekt dus voor zich dat bepaalde opdrachten langer duren dan andere. Het is goed om op voorhand de opdrachten eens door te lezen, zodat je kan bepalen welk thema je wanneer wilt aansnijden en hoeveel tijd je die dag wilt besteden aan de mat.

Het speelt geen rol in welke volgorde je de thema's en de kaarten in de zakjes van de mat steekt. Lees wel, voor je aan de speelmat begint, de brief van Marilyn voor. Bij de brief zitten foto's zodat de kleuters het meisje uit de Filippijnen beter leren kennen en een idee hebben van de omgeving waarin ze leeft.

Tip: in de Filippijnen gebruiken de mensen de aanspreektitel 'Até' voor vrouwen die ouder zijn dan zichzelf. Het kan leuk zijn om de kleuters dit gebruik aan te leren tijdens het spel.

Tip: om helemaal in de sfeer te komen kan je de kinderen bij aanvang van het spel een glaasje kaneel drank serveren.

Praktisch	p2
Opzet van het project	p2
Opstelling	p3
Groepsindeling	p3
Algemene doelstellingen	p3
Brief van Marilyn	p4
Opdrachten	p4
Bijlage: kaneel drankje	p 10
Bijlage: liedje <i>De zee viert feest</i>	p11

Opstelling

De mat wordt uitgestald in een groot lokaal waar ze best kan blijven liggen. Opgelet: de mat meet 4 op 4 meter.

In elk zakje hoort een foto en een brief en eventueel een klein voorwerp. De oranje opdrachten, foto's en tekeningen die samen horen, werden genummerd en aangeduid met een gekleurde sticker en een cijfer.

Bij elke opdracht staat beschreven wat je nodig hebt om de opdracht te doen slagen en welk voorwerp er in het zakje hoort.

Je zet best alles voor de dag op voorhand klaar, zodat de kleuters meteen aan de opdrachten kunnen beginnen.

Tip: je kan ook per thema werken en elke dag slechts een aantal vakjes vullen. Zo kan elke dag ingeleid worden met de speelmat.

Groepsindeling

De kleuters worden ingedeeld in groepjes van 5. Elk groepje krijgt een kleur. Per kleur zijn er 5 armbandjes en een pion. De kleuters mogen om beurten met de dobbelsteen gooien, zodat iedereen aan bod komt.

In de koffer zit een kleurendobbelsteen. De kleuters mogen hun pion verplaatsen naar het eerst volgende vakje met de kleur van het gegooide vlak.

Het spel is afgelopen wanneer alle zakjes geopend werden.

Doelstellingen

Waarden en houdingen

De kleuters genieten van de aantrekkelijke kanten van diversiteit en wennen aan een brede waaier van smaken, geuren, kleuren, klanken, vormen en leefgewoonten.

Vaardigheden

De kleuters kunnen vertellen over mondiale ervaringen in hun leven

Kennis en inzicht

De kleuters beseffen dat sommige mensen een andere levenswijze hebben.

Doelstellingen

De kleuters leren een kind met een andere levenswijze kennen. De kleuters kunnen het verhaal van Marilyn reconstrueren aan de hand van de foto's

Duur

30 minuten

Materiaal

deze brief
8 foto's A5 met oranje sticker op achterkant

Lestips

Deze brief wordt voorgelezen vooraleer de kleuters naar de speelmat gaan.

Ze leren Marilyn kennen en kunnen de brief aan de hand van de foto's volgen.

Na de brief proberen de kleuters het verhaal zelf te reconstrueren. Wat weten ze nog van Marilyn?

Tip: je kan het thema beginnen met een receptie en echte Filippijnse kaneel drank serveren (zie recept in bijlage)

Hallo, Ik ben Marilyn. Ik ben 4 jaar en ik woon aan zee, in de Filippijnen.

Mijn beste vrienden zijn Jimmy en Jerry. Het liefst van al spelen we in het dorp. Er valt altijd wel iets te beleven.

Vandaag speelden we eerst verstoppertje rond ons huis. Mijn papa is aan het huis aan het bouwen. Er liggen dus heel veel stenen waarachter we ons goed kunnen verstoppen. Daarna leerde Jerry's grote broer Michael ons het bierschelpen spel. Je moet de schelpen omhoog gooien. Wanneer ze met dezelfde kant naar boven vallen, krijg je 5 bierschelpen van je tegenspeler. Erg leuk hoor. Ik ben twee keer gewonnen tegen Jerry en Jimmy.

Maar het leukst van al is dat er vanavond een groot feest is in ons dorp. Iedereen is bezig met de voorbereiding van het feest. De papa's snijden vlees en vis. Zij steken de vuren aan en het hele dorp ruikt naar geroosterd vlees. Mmm, dat zal smaken.

Ik mag met mama mee naar de markt. We moeten eerst de boot op, de markt ligt immers aan de andere kant van de baai. We kopen er ananas, watermeloen, papaya en avocados. Lekker, dat zal een reuze fruitsla worden.

Als we terug naar huis gaan, maakt mama een lekker sausje van tomaten en andere groenten. Degenen die willen mogen er dan van proeven.

Het wordt een reuze leuk feest. Mijn zus Jennifer oefent alvast voor het videoke-zangfeest. Ze kan heel goed Engels en maakt het minste fouten bij het zingen. Zij zal zeker winnen, ik ben ervan overtuigd!

Er zal ook gedanst worden, de meisjes van het dorp zijn alvast een dansje aan het inoefenen.

Zouden jullie graag eens in mijn dorp op bezoek komen? Dan kunnen jullie alles leren over een dagje uit mijn leven.

Willen jullie alvast een lekker drankje? Ik drink het allerliefst kaneel drank!

groetjes,
Marilyn

Doelstellingen

De kleuters leren het belang van de zee kennen

Ontwikkelingsdoelen

MV: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 5.1, 5.2, 5.4
NED: 1.6
WO 6.1

Achtergrondinfo

In het pakket vind je een map met foto's en opdrachten die je in de mat kan steken. Het eerste thema dat we hier aanraken is de zee. De Filippijnen bestaan uit 7108 eilanden. Dat betekent dat het land een enorme kustlijn heeft. Vis is een van de belangrijkste ingrediënten in het dieet van de Filipi-

Thema de zee**1. Zeedieren vangen**

Lees de brief op het oranje kaartje met nummertje 1:

Vandaag heb ik met Jerry en Jimmy in zee gespeeld. We hebben allerlei leuke schelpen, visjes en krabben en zo gevangen. We hadden zelfs een klein schildpadje in onze netten. Van papa moeten we de dieren terug in de zee gooien. Ze zijn nog veel te klein om op te eten. Als we ze teruggooien, kunnen ze groeien en dan hebben we volgend jaar grotere vissen om te eten.

Toch is het een heel leuk spelletje.

opdracht: een schelpenmobiel maken.

De kinderen krijgen twee bladen (A en B) waarop een aantal zeedieren getekend zijn. Deze kunnen ze inkleuren, uitknippen en de juiste tekeningen tegen elkaar plakken. De diertjes hangen ze dan met touwtjes aan twee stokjes die in de vorm van een kruis aan elkaar bevestigd werden.

De mobieltjes kan je ergens in de klas ophangen.

Je kan de kinderen ook vrij laten vissen en schelpen tekenen, kleuren, verven...

2. De vissers

Lees de brief op het oranje kaartje met nummertje 9:

Mijn papa is visser. Dat is heel leuk want vis is mijn lievelingseten. Mijn papa

nos.
De kleuters leren dan ook heel kort iets over het achteruitgaande visbestand.

Ontwikkelingsdoelen

LO 1.8, 1.28, 1.29, 1.30, 1.31, 2.10
MV 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 5.4 6.4
WO 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 6.1
NED 1.6

nodig

- boek koraalrif
- hengels (draad met opengevouwden paperclip)
- gelamineerde visjes
- bak
- schelpen
- papier
- verf, potloden, wasco's
- lijm
- schaar

heeft een boot waarmee hij op zee vaart. Als hij echt wil jagen op krabben of kreeften, dan trekt hij zijn zwemvlies aan. De zwemvlies heeft hij zelf gemaakt, hij draagt er maar een want daar kan hij heel diep mee duiken. In onze zee zitten er heel veel mooie vissen en schelpen. Het is echt prachtig om te duiken. Maar in de zee zit ook lekkere vis, die vangt mijn papa met een net. Zo kan hij er veel tegelijkertijd vangen. Vroeger zat er meer vis in de zee, toen moest papa veel minder lang het water op. Mijn papa zegt dat dat door de vervuiling komt. Veel vissen sterven omdat het water te vuil is.

Opdracht: vissen

- toon het boek over de koraalrif, zo kunnen de kleuters kennis maken met het onderwaterleven. Weten zij al iets van de diepzee (Finding Nemo, De kleine zee-meermin)?
- de kleuters mogen de grote schelpen ook eens van dichtbij bekijken en eens luisteren of ze de zee erin horen.
- in een bak of schoendoos kunnen de kleuters zelf vissen vangen met een haak. Telkens wanneer ze een vis gevangen hebben kunnen ze in het boek opzoeken op welke pagina die staat. De juf geeft dan de juiste naam van de vis of zeedier.
- als verwerking kunnen de kleuters in groep een collage van de zee maken. Ze schilderen de achtergrond en knippen en plakken er allerlei vissen of planten uit de zee op. Ze mogen ook tekenen of bootjes vouwen en deze erop plakken.

3. feest in de zee

Lees de brief op het oranje kaartje met nummertje 13

Weten jullie wat ik zo leuk vind aan de zee? Elke morgen word ik wakker met het lied van de zee. Als je heel goed luistert, is het net alsof de zee een liedje zingt. Dan denk ik aan alle vissen en dieren die in de zee wonen. Ik beeld me dan in dat er een geweldig feest aan de gang is, een heus onderwaterfeest. Ik ken er zelfs een liedje over. Willen jullie het ook leren?

Opdracht: liedje de zee viert feest

Zie tekst in bijlage

Doelstellingen

De kleuters leren hoe de mensen op de Filippijnen omgaan met het milieu.
De kleuters leren het belang van recyclage.

Ontwikkelingsdoelen

LO 1.39, 2.10
MV 1.1, 1.2, 5.4
WO 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5

Achtergrond-info

In deze opdrachten leren de kleuters iets meer over de natuur in de Filippijnen. De Filipinos zijn immers meesters in

Thema milieu

1. Gebruiksvoorwerpen uit natuurlijke materialen

Lees de brief op het oranje kaartje met nummertje 2:

Oef, dat is zwaar. Een kokosnoot groeit in een bast, net zoals een okkernoot of een kastanje bij jullie. Om de noot op te eten moet ik even aan mijn papa vragen of hij de bast wil opensnijden. Daarna haal ik een rietje in de winkel van Jerry' mama en dan kunnen Jerry en ik de kokosmelk opdrinken. Lekker is dat, heel erg koel.

Mama en papa kunnen nog heel wat leuke dingen maken van de kokosboom. Wisten jullie dat dit een echte wonderboom is? Mama maakt bezems van de nerven van het blad. Van de bast maakt ze straks als hij leeg is een schuurborstel. (en ik maak stiekem een mooie bloempot) Van de bladeren maken Jimmy en ik een bal om mee te spelen en Jennifer maakt er een boodschappentas van. Zo heeft elk iets wat hij kan gebruiken.

opdracht: wat is dat?

Er liggen verschillende voorwerpen in de kring. Ze zijn allemaal gemaakt van de kokospalm. De kleuters raden eerst van welk deel van de palm ze gemaakt werden: de bladeren, de nerven, de bast. Ze benoemen ook de voorwerpen die ze vanuit Marilyn's brief herkennen. Ze mogen de voorwerpen ook even uittesten. Daarna spelen we een kringspel. De voorwerpen worden zichtbaar uitgesteld in het midden. De kleuters kijken goed welke spullen er liggen. Een kleuter gaat naar buiten, de anderen nemen 1 voorwerp weg. De kleuter die buiten stond moet nu

het hergebruiken van materialen, ook in het aanwenden van natuurlijke materialen als gebruiksvoorwerpen. De kokospalm is daarvoor ideaal. Bijna elk deel van de boom kan gebruikt worden. Naast de delen die hier opgesomd worden, gebruikt men ook de stam als constructiemateriaal.

Het onderdeelje dieren is bedoeld om kleuters te laten kennismaken met de dieren die in een dorp leven. Naast een aantal kleine reptielen, zoals toko's en gekko's, komen de meeste kinderen enkel in contact met geiten, kippen, karabao's (een soort koe) en honden. In het oerwoud leven ook apen, maar die komen niet tot in de dorpen.

Ontwikkelingsdoelen

MV 2.1, 5.3
WO 6.1, 6.6

Recyclage is belangrijk in de Filipijnen. Sommige mensen maken er hun job van om met afvalmateriaal nieuwe voorwerpen te maken. Dat wil niet zeggen dat elke Filipino trouw zijn afval sorteert, maar er zijn mensen die het afval nadien sorteren en er de bruikbare materialen uithalen.

Ontwikkelingsdoelen

MV 5.3
WO 5.5, 5.6, 6.1, 6.6

raden over welk voorwerp het gaat.

nodig:

- bloempot
- schuurborstel
- bezem
- bal
- boodschappentas
- kokosnoot
- kokosnoot in de bast

2. Dieren

Lees de brief op het oranje kaartje met nummertje 8:

Joepie, Jimmy en Jerry zijn er weer. We kunnen weer de hele dag leuk spelen. Vandaag zijn er kleine hondjes geboren! Jerry pakt ze meteen op, ze zijn toch zo lief. Maar er leven nog heel veel andere dieren in ons dorp: geiten, karabao's, een varken met kleintjes, honden natuurlijk. Mijn lievelingsdier is een geit. Vandaag gaan we ze allemaal een bezoekje brengen, gaan jullie mee?

Opdracht: wie ben ik?

- de kleuters bekijken de foto's van de dieren.
- wie heeft zelf een huisdier?
- wat is jouw lievelingsdier?
- daarna spelen we een uitbeeldingspel. een kleuter staat in de kring en beeldt een dier uit zonder geluid te maken. de anderen raden om welk dier het gaat.
- verstoppertje dierengeluid: de juf verstopt zich en maakt het geluid van een dier. de kleuters die weten om welk dier het gaat mogen bij de juf gaan zitten.
- memoryspel

3. Recycleren

Lees de brief op het oranje kaartje met nummertje 12:

Ik ben vandaag met mijn broer Michael naar onze buurman geweest. Mijn broer had onze olielamp stuk gemaakt en moest bij de buurman een nieuwe gaan halen. Mama had gezegd dat hij ook maar moest vragen hoe je zoiets maakt, zodat hij het de volgende keer zelf kan doen. Onze buurman maakt immers lampen van afval. Hij recycleert blikjes, flesjes, kroonkurken, ... om er leuke dingen mee te maken.

Opdracht: afval sorteren

De kleuters leren over afval sorteren. Welk soort afval hoort in welke zak thuis? De kleuters sorteren afval dat ze op de speelplaats vinden (of meegebracht hebben van thuis) in de vuilzakken en groene container.

Alternatief :

Er zijn drie gelamineerde zakken: een blauwe voor pmd, een voor restafval en een voor groenafval.

De kleuters krijgen ook allerlei gelamineerde tekeningen van (afval)producten en mogen deze op de juiste zak plakken.

Nodig

- (Gelamineerde) vuilzakken
- (Gelamineerde) afvalproducten
- Bloempot
- zwemvlies

Doelstellingen

De kleuters ervaren dat spelen met eenvoudig materiaal ook leuk kan zijn. De kleuters leren nieuwe spelletjes kennen van leeftijdsgenoten uit de Filippijnen

Ontwikkelingsdoelen

LO 1.8, 1.28, 1.29, 1.30, 1.31
WO 2.2, 2.3, 2.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12
WI 2.4, 2.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4

Achtergrondinfo

Net zoals bij ons spelen kinderen in de Filippijnen graag en veel. Ze maken daarbij soms gebruik van speelgoed, maar vinden meestal andere meer uitdagende speeltjes bij afvalmateriaal. De kinderen in het dorp van Marilyn spelen met hun slippers, elastiekjes en kroonkurken.

Doelstellingen

De kleuters leren dat mensen in de Filippijnen net als zij in een huis wonen. De kleuters ervaren dat er zeer veel diversiteit is in het wonen.

Achtergrondinfo

Wonen is in elke samenleving belangrijk. Ook in de Filippijnen wonen de mensen in zeer verschillende omstandigheden. In een dorp zoals dat van Marilyn werden de huizen vroeger van bamboe en nepabladeren gemaakt. Steeds meer vervangt men deze huizen door stenen of betonnen huizen met golfplaten op het dak. Je ziet vaak ook de tussenvorm: een bamboehuis met golfplaten-dak. In steden zie je ook vaak appartementsgebouwen, soms met slechts 3 verdiepingen, maar evengoed gebouwen met 10 of meer verdiepen. Uiteraard bestaan er ook krotten, historische gebouwen,... Wat in elk geval opvalt, is de diversiteit die er in het land heerst.

Ontwikkelingsdoelen

LO 1.36, 1.39, 3.11
WO 1.6, 1.7, 3.9, 4.1, 4.2, 4.3, 4.6, 4.7, 4.8, 6.10, 6.11, 6.12
MV 1.1, 3.1, 4.5, 5.4

Thema spelen

Lees de brief op het oranje kaartje met nummertje 3:

Ik heb jullie al verteld dat mijn broer Michael ons het spelletje met de kroonkurken geleerd heeft. Maar Jimmy, Jerry en ik kennen nog heel wat andere leuke spelletjes. Bijvoorbeeld het elastiekspel, slipperwerpen, ...

opdracht: spelletjes spelen

De kleuters kunnen een aantal spelletjes van Marilyn spelen. De spelletjes worden samen opgesteld en er wordt een doorschuifstelsel ingelast.

* kroonkurken:

per twee: elke kleuter krijgt 20 kroonkurken. ze gooien twee kroonkurken omhoog. Als de kroonkurken met dezelfde kant naar boven vallen krijgen ze vijf kroonkurken van hun buur en mogen ze verder spelen. Anders is de volgende aan de beurt.

* elastiekschieten:

per twee: Elke kleuter heeft tien elastiekjes. Ze gaan naast elkaar zitten en schieten de elastiekjes vooruit. Wie het verst schiet krijgt het elastiekje van de ander. Wie het grootste aantal elastiekjes heeft is de winnaar.

* slipperwerpen:

In de Filippijnen lopen de kinderen op slippers. Hier gebruiken we schoenen of sandalen.

Per vijf: de kleuters doen hun schoenen uit. ze gaan naast elkaar staan en gooien hun schoenen zo ver mogelijk weg. De kleuter die het verst gooit, is gewonnen. We herhalen dit spel totdat iemand vijf punten gehaald heeft.

nodig:

- zakje elastiekjes
- bak kroonkurken
- teenslippers

Thema wonen

Lees de brief op het oranje kaartje met nummertje 4:

Hey, ik woon wel in een heel leuk dorp. Als ik met Jerry en Jimmy door het dorp loop, komen we heel wat verschillende huizen tegen. Ik ken iedereen die er woont. Bijna alle mensen uit het dorp zijn familie van me: mijn tante, mijn oma, mijn opa, mijn oom, mijn neefjes en nichtjes,... dat is echt heel leuk hoor, ik mag bij iedereen op bezoek gaan. In ons dorp rijden geen auto's zoals in het dorp waar de markt is. Je kan hier alleen te voet of met een boot geraken. Voor mij is dit superleuk, want dan mag ik een hele dag alleen rondlopen. als we naar de markt gaan moet ik mama altijd een hand geven. Ze zegt dat ik anders onder een auto zal lopen en dan ga ik dood. Dus ik ben heel blij dat ik hier woon.

Opdracht: huizenruil

Er zijn 7 verschillende foto's van huizen. Die worden in de ruimte verspreid. De kleuters lopen door de ruimte en kiezen het huis uit dat zij het leukst vinden. De kinderen die hetzelfde huis leuk vinden, vormen een groepje. ze denken samen na over de volgende vragen:

- Wat vinden jullie leuk aan het huis?
 - Is het een groot of een klein huis?
 - waarvan is jullie huis gemaakt?
 - zouden jullie er graag wonen?
 - ziet het eruit zoals jullie huis? wat is het verschil/gelijkenissen
- nodig:

- foto's van huizen

Doelstellingen

De kleuters maken kennis met verschillende vormen van vervoer in de Filippijnen.

Ontwikkelingsdoelen

LO: 1.8, 1.28, 1.29, 1.30, 1.31
WO 6.1

MV 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 5.1, 5.2, 5.4, 6.4

Achtergrondinfo

Aan de vele kusten van de Filippijnse eilanden zijn boten het belangrijkste vervoermiddel. De meeste vissers beschikken over een eigen boot. Ook tussen de eilanden varen er grote ferries, waar iedereen gebruik van kan maken. Op het land gebruikt men heel andere voertuigen. Het meest typische is zeker de jeepney. Een kleine bus die mensen voor een paar pesos overal heen voert. Maar de kleuters zullen ontdekken dat er ook nog heel wat andere gewone en minder gewone rijtuigen rondtoeren.

Doelstellingen

De kleuters ervaren dat kinderen in de Filippijnen net als zij naar school gaan.

Ontwikkelingsdoelen

LO 1.14, 1.15, 1.30, 1.37, 1.39, 1.9, 2.3, 2.4, 3.2, 3.5
MV 1.1, 1.5, 2.5, 3.5, 4.6, 5.4, 6.1, 6.2, 6.4, 6.5
NED 2.13
WO 1.6

Achtergrondinfo

In de Filippijnen gaan bijna alle kinderen naar school. Overal waar je langsrijdt tref je rond 17:00 uur groepen kinderen in allerlei soorten uniformen aan. Kinderen gaan namelijk naar school van 8:00 tot 12:00 en van 14:00 tot 17:00. Op school leren ze Tagalog (Filippijns), voor de meeste kinderen al een tweede taal. Engels en rekenen. Er bestaan ook kleuterscholen, waar de kleinsten terecht kunnen.

Thema: vervoer

Lees de brief op het oranje kaartje met nummertje 5:

Als ik met mama naar de markt ga, moet ik altijd een hand geven. Dat is spijtig want ik zou veel liever rondlopen zoals in ons dorp. Maar toch is het leuk, want er is heel veel te zien op de markt. En we varen er op een boot naar toe. In het grote dorp rijden heel veel verschillende voertuigen: een jeepney, een tricycle, een auto, fietsen,... Soms zitten de mensen met heel veel samen op een voertuig. Ik vraag me soms af of ze er zo niet afvallen...

opdracht: jeepney knutselen

- de kleuters bekijken de foto's van de verschillende voertuigen die ze dan leren benoemen
- de kleuters krijgen een tekening van een jeepney die ze kleuren en in elkaar zetten, zodat ze een heuse wagen hebben.

nodig:

- foto's van voertuigen (9)
- kopies van jeepney (op A3)
- kleurpotloden, wasco's,...
- lijm

Thema: school

1. Tagalog

Lees de brief op het oranje kaartje met nummertje 6:

Vandaag ga ik naar school. Dat is wel heel leuk, we leren tellen, liedjes zingen, tekenen, we spelen leuke spelletjes,...Als ik naar school ga dan draag ik een uniform, ook Jimmy en Jerry dragen hetzelfde uniform. Alle kinderen van de klas hebben dezelfde kleren aan: een blauw hemd, voor de meisjes een bordeaux jurk en voor de jongens een bordeaux broek. We leerden vandaag tot vijf tellen. We leerden ook over het lichaam. Weet je hoe wij oksel zeggen? Kili-Kili.

opdracht: kietelen

- De kleuters benoemen alle lichaamsdelen: handen, voeten, hoofd, schouders, oksels. We verzinnen een spelletje waarbij ze bijvoorbeeld in een groepje 5 armen moeten tonen of drie voeten in de lucht moeten steken.
- In een kringspel doet een kleuter een beweging met een bepaald lichaamsdeel bijvoorbeeld hij steekt zijn arm in de lucht en zwaait ermee. De andere kleuters doen dit na.
- In het Tagalog (een Filippijnse taal) is oksel "kili-kili": we beginnen mekaar te kietelen.
- We kunnen ook het liedje "hoofd-schouders-knie en teen" zingen

2. Tekenen

Lees de brief op het oranje kaartje met nummertje 11:

Vandaag hebben we ook getekend op school, geweldig leuk hoor. Ik tekende het hele dorp en de zee en al wat ik belangrijk vind in ons dorp. Dat had ik gezien op een tekening van mijn grote zus Jennifer. De juf vond mijn tekening heel erg mooi, maar ik denk dat die van Jennifer toch mooier is. Gelukkig weet de juf dat niet.

Ontwikkelingsdoelen

LO 1.39,
WO 1.6, 1.7
MV 1.1, 5.4

Doelstellingen

De kleuters maken kennis met een andere vorm van winkelhouden.

De kleuters leren nieuwe smaken kennen

Ontwikkelingsdoelen

WI 1.1, 2.2, 2.4,
WO 4.2, 4.5,

Achtergrondinfo

In de Filippijnen kopen de mensen hun waren vooral verpakt in kleine pakjes. Dat gebeurt zo omdat kopen in grote hoeveelheden vaak veel te duur is. Kleine beetjes zijn op termijn wel duurder, maar de investering voor 10 kilo rijst in een keer is gewoon te duur. Vandaar dat winkels helemaal vol hangen met zorgvuldig ingepakte kleine zakjes. Je kan zelfs sigaretten per stuk kopen. Het thema winkelen geeft ons ook de gelegenheid om met vreemde smaken in contact te komen. Er zijn immers heel wat soorten exotisch fruit die ginder het menu van de dag uitmaken.

Ontwikkelingsdoelen

WO 1.1, 4.2, 4.5,
NED 1.4, 2.2, 2.4,
2.5
LO 1.8, 1.28, 1.29,
1.30, 1.31
MV 6.4

Opdracht: ken jij de Filippijnen al?

de juf toont een tekening van een Filippijns kind aan de hele groep, de kinderen beschrijven wat ze al herkennen uit het spel.

Daarna krijgen de kleuters per groepje van 4 een andere tekening en praten ze over wat ze daarin herkennen. wat zien ze op de tekening? wat kennen ze uit de verhalen van Marilyn?

nodig

5 grote tekeningen van kinderen uit de Filippijnen.

Thema winkelen

1. Sari-sari (de kruidenierszaak)

Lees de brief op het oranje kaartje met nummertje 7:

Mama heeft me geld meegegeven om naar de winkel van Jerry's mama te gaan. Ik heb bananen, shampoo, een bouillonblokje en rijst nodig. Ik betaal met pesos, dat is ons geld. Alles te samen betaal ik 50 peso. Hebben jullie al eens goed naar de winkel gekeken? ik vind het de leukste winkel die ik ken.

Papa is ondertussen gaan vissen. Straks eten we mijn lievelingseten: rijst met vis en als dessert bananen. Mmm, ik loop zo snel mogelijk naar huis met wat ik gekocht heb, dan kan mama snel aan het eten beginnen! Masarap-na-Masarap zeggen we dan: erg lekker.

Opdracht: winkelen

Het winkeltje uit de Filippijnenkoffer wordt opgesteld. de kinderen krijgen munten en briefjes en kunnen winkeltje spelen. Merk op dat alles in kleine pakjes zit. Dat is immers goedkoper dan in grote hoeveelheden. De kleuters maken een vergelijking met winkels die zij kennen.

Nodig

- winkeltje (in grote kaft)
- gefotokopieerd geld om mee te spelen

2. De markt

Lees de brief op het oranje kaartje met nummertje 10:

Voor het feest ga ik met mama naar de markt. Ik heb al veel druk verkeer gezien, maar op de markt ligt ook lekker fruit. Bananen, papaya's, ananas, watermeloenen, kiwi's, ... ik kan niet kiezen want het is allemaal even lekker. Straks als we thuiskomen maakt mama de lekkerste fruitsla van het hele dorp en dan kan ik alles tegelijk proeven!

Opdracht: fruitsla maken

de kleuters kunnen verschillende vruchten op de foto benoemen.

de kleuters maken fruitsla, doen deze in kleine potjes en eten hem daarna feestelijk op. Eventueel serveren ze ook fruit aan andere kinderen.

nodig:

- exotisch fruit: ananas (eventueel uit blik), kiwi, banaan, sinaasappel, ...
- borden
- messen
- lepels
- foto markt

Kaneeldrankje uit de Filippijnen

*In de winter dien je dit drankje heel warm op.
In de zomer smaakt het ook lekker als frisdrank!*

Dit heb je nodig:

4 kopjes rietsuiker
20 kopjes water
het sap van 2 citroenen
2 koffielepels kaneelpoeder

Zo maak je het:

Meet het water en de suiker af. Neem hiervoor een klein kopje.
Breng het water met de rietsuiker aan de kook.
Laat 2 minuten doorkoken.
Voeg kaneelpoeder toe.
Neem de pot van het vuur.
Voeg citroensap toe.
Roer alles nog eens door.

De zee viert feest

(versie jongste kinderen)

Het is feest in de zee, in de zee, alle vissen dansen mee.

Het is feest in de zee, in de zee, alle vissen dansen mee.

Trage krab, trage krab, trage krab, danst heel rustig, stap stap stap.

Trage krab, trage krab, trage krab, danst heel rustig, stap stap stap.

De garnaal, de garnaal, de garnaal, maakt meteen een flink kabaal.

De garnaal, de garnaal, de garnaal, maakt meteen een flink kabaal.

Octopus, octopus, octopus, geeft de doopvontschelp een kus.

Octopus, octopus, octopus, geeft de doopvontschelp een kus.

Gebaren:

- trage krab: heel traag en breed stappen
- garnaal: bolle rug opzetten en stappen
- octopus: je vingers breed openzetten en traag met je armen rondzwaaien

De zee viert feest

(versie oudere kinderen)

Het is feest in de zee, in de zee, alle vissen dansen mee.

Ayama, ayama, ayama, kumayam saptay palna.

En de paling heel gezond, danst met de zeester in het rond.

De garnaal, de garnaal, de garnaal, maakt meteen een flink kabaal.

En het zeepaard danst heel raar, hij heeft wat zeewier in zijn haar.

Trage krab, trage krab, trage krab, danst heel rustig, stap stap stap.

Octopus, octopus, octopus, geeft de doopvontschelp een kus.

En de clownvis lacht heel luid, en nu is het feestje uit.

Gebaren:

- paling: ronddraaien
- garnaal: bolle rug opzetten en stappen
- zeepaard: net doen alsof je teugels vasthoudt
- trage krab: heel traag en breed stappen
- octopus: je vingers breed openzetten en traag met je armen rondzwaaien
- clownvis: met vinnen opzij van je lichaam zwemmen

Betekenis:

Ayama, ayama, ayama, kumayam saptay palna.

betekent: de krab, de krab, de krab beweegt zich heel traag.